



JURNAL PENYELIDIKAN TINDAKAN 2014

JILID 1 BIL. 4

**PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN
DENGAN KEPUJIAN
BAHASA MELAYU PENDIDIKAN RENDAH
AMBILAN JANUARI 2011**

**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS TUN ABDUL RAZAK
KOTA SAMARAHAN, SARAWAK**

MENINGKATKAN TAHAP PEMAHAMAN DAN MENGGUNAKAN IMBUHAN AWALAN “ME-” MENGGUNAKAN STRATEGI BiFaIng

Juriah binti Musrikh

jueikhiah@yahoo.com

Muhaimi bin Suhaili

muna5552@gmail.com

ABSTRAK

Penyelidikan kajian ini dilaksanakan untuk meningkatkan kemahiran murid Tahun 2 dalam memahami dan menggunakan perkataan berimbuhan imbuhan awalan “me-” dengan betul dan bermakna. Saya telah membina satu strategi mengajar yang dinamakan BiFaIng- Bina, Ingat, Faham. Subjek kajian ini terdiri daripada 2 orang murid Tahun 2 yang telah dikenal pasti melalui ujian diagnostik yang diberikan setelah kemahiran asas tatabahasa dijalankan. Bagi mengetahui dan menguji tahap perkembangan dan peningkatan subjek sebelum dan selepas strategi ini, empat kaedah pengumpulan data digunakan iaitu ujian pra dan pasca, ujian lisan, temu bual dan nota lapangan. Berdasarkan keempat-empat kaedah ini, didapati terdapat peningkatan dalam kemahiran murid memahami dan menggunakan perkataan berimbuhan awalan “me-”. Keputusan kajian ini menunjukkan bahawa strategi BiFaIng merupakan satu cara yang dapat membantu kedua-dua subjek ini.

PROLOG KAJIAN

Pengenalan

Saya Juriah binti Musrikh, siswi pelatih Institut Pendidikan Guru Kampus Tun Abdul Razak telah menjalani tiga fasa praktikum di tiga buah sekolah yang berbeza. Bagi praktikum fasa pertama, saya telah menjalankan praktikum di Sekolah Kebangsaan Plaie DC selama sebulan. Fasa kedua pula dijalankan di Sekolah Kebangsaan Tambay selama dua bulan dan bagi fasa ketiga ini, saya menjalani praktikum di Sekolah Kebangsaan Samarahan Estate dan saya diamanahkan untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Malaysia tahun 2.

REFLEKSI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN LEPAS

Pengajaran merupakan perihal mengajar, segala sesuatu yang berkaitan dengan mengajar (seperti cara atau sistem mengajar, aspek yang dipentingkan, dan lain-lain) (Kamus Dewan, 2007). Pembelajaran pula diertikan sebagai suatu proses yang unik dan subjektif bagi menghasilkan kefahaman, penghayatan dan kemampuan bertindak secara bebas (John West-Burnham et. al, 2009). Pengajaran dan pembelajaran bahasa dikelaskan sebagai perkara penting dalam proses melengkapkan keperluan pelajar menguasai bahasa (Yahya, 2005). Pengajaran dan pembelajaran yang dilangsungkan oleh guru ke atas murid adalah proses untuk menyempurnakan bahasa dan juga kemahiran bahasa murid.

Saya telah menjalankan sesi pengajaran dan pembelajaran mengenai imbuhan awalan “meN-” ke atas murid Tahun 2. Imbuhan awalan yang diajar kepada murid Tahun 2 ialah imbuhan awalan “meN-” yang mengandungi empat varian iaitu *me-*, *mem-*, *men-*, *meng-*. Imbuhan awalan *meng-* akan menjadi *menge-* apabila diimbuhan pada kata dasar yang bersuku kata satu, baik perkataan Melayu mahupun kata pinjaman (Nik Safiah et. al, 2008). Pada sesi pengajaran tersebut, saya mengajar murid semua varian imbuhan awalan “meN-” kepada murid. Sesi pengajaran dan pembelajaran berkenaan berlangsung pada 20 Mac 2014. Pengajaran pada hari tersebut berjalan dengan lancar dan dua orang murid kurang berjaya dalam melaksanakan tugas berkaitan imbuhan awalan “meN-”.

Satu lagi sesi pengajaran dan pembelajaran telah saya laksanakan untuk melihat aspek kelemahan murid bagi imbuhan awalan “meN-” yang kerap kali berlaku. Sesi pengajaran ini berlangsung pada 27 Mac 2014. Kali ini, empat orang murid kurang berjaya dalam melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang saya jalankan. Pada sesi pengajaran kali ini juga saya mendapati beberapa orang murid yang melakukan kesalahan yang serupa. Bagi mengukuhkan bukti kelemahan murid, sekali lagi saya telah menjalankan sesi pengajaran tentang imbuhan awalan

Murid masih mempunyai masalah walaupun saya telah mengulang perkara yang sama yakni mengajar imbuhan awalan semasa sesi pengajaran dan pembelajaran dalam kelas. Walaupun mereka dapat memahami dan menggunakan imbuhan dengan betul selepas guru memberikan penerangan, murid tidak akan dapat memberikan contoh yang betul bagi setiap imbuhan selepas tempoh 10 minit. Hal ini disebabkan jangka hayat ingatan murid Tahun 2 adalah singkat. Ingatan jangka pendek merujuk kepada stor, tempat maklumat yang sedang digunakan disimpan (Sheila Devaraj et. al, 2006).

Berdasarkan Jadual 2, murid hanya menunjukkan kelemahan dalam membina imbuhan awalan “me-”, “meng-”, dan “menge-”. Narno dan Udeq turut membina perkataan berimbuhan awalan “me-” dengan salah. Jadual 3 merupakan analisis jawapan murid tentang maksud setiap perkataan yang dibina sewaktu ujian lisan.

Jadual 3 : Analisis Jawapan Murid Tentang Maksud Setiap Perkataan yang Dibina Sewaktu Ujian Lisan

Nama	Imbuhan Awalan “meN-”							
	Me-		Men-		Meng-		Menge-	Mem-
Mizul	Memasak masak makanan	–	Mencari barang	– cari	Mengalah berhenti	–	Mengelat “tidak tahu”	Membeli barang – beli
Miki	Menyemak tanda kerja rumah	–	Mencabut sesuatu	– tarik	Mengemop mop lantai	–	Mengelap – cermin lap	Membaca buku – baca
Narno	Melaka – “tidak tahu”	–	Mencari barang	– cari	Mengelap kereta lap	–	Mengecat dinding cat	Membantu “tidak tahu” –
Udeq	Mengelap cawan	– lap	Mencuci barang sabun	– cuci guna	Mengarah suruh orang	–	Mengemop mop lantai	Membantu “tidak tahu” –
Zami	Memakan makan makanan	–	Mencuri barang	– ambil	Mengambil ambil barang	–	Mengelap meja lap	Membasuh basuh baju –
Tishla	Melawat datang ke sesuatu tempat	–	Mencuba sesuatu	– buat	Mengambil ambil makanan	–	Mengelap rumah lap	Membasuh basuh kasut –

Setelah melihat dan menganalisis jawapan yang telah diberikan oleh murid, saya telah mengenal pasti masalah yang kerap terjadi ialah kegagalan murid dalam membina, memahami dan menggunakan imbuhan awalan “me-”. Berikut merupakan transkrip perbualan bersama dengan dua orang murid yang gagal membina perkataan berimbuhan “me-” dan memahami perkataan tersebut dengan betul.

Perbualan bersama Narno :

- Saya : Hari ini merupakan kali kedua cikgu ajar kamu imbuhan awalan “me-”, “men-”, “meng-”, “menge-” dan “mem-” beserta huruf awal yang boleh digabungkan dengan imbuhan tersebut kan?
- Narno : (angguk kepala dan tersengih)
- Saya : Sewaktu cikgu mengajar imbuhan awalan sebelum ini dan sekarang, awak faham atau tidak?
- Narno : (hanya merenung dan tidak berkata apa – apa)
- Saya : Bagi imbuhan “me-”, kenapa awak tulis “Melaka”?
- Narno : Sebab ada huruf “L”
- Saya : Awak tahu tak apa maksud “Melaka”?
- Narno : (hanya merenung dan tidak berkata apa – apa)
- Saya : Melaka terhasil daripada imbuhan “me-”?
- Narno : (hanya tersengih)

(TB02, 02-04-2014)

Perbualan bersama Udeq :

- Saya : Sewaktu cikgu mengajar awak pasal imbuhan pada kelas sebelum ini awak faham atau tidak ?
- Udeq : Faham sedikit – sedikit.
- Saya : Masa kelas hari ini? Faham?
- Udeq : Faham (sambil mengangguk)
- Saya : Kenapa kamu tulis perkataan “mengapa” pada imbuhan awalan “me-”?
- Udeq : Huruf “ng”
- Saya : Awak tahu tak apa maksud “Mengapa”?

Narno : (diam dan memandang kawasan sekeliling)

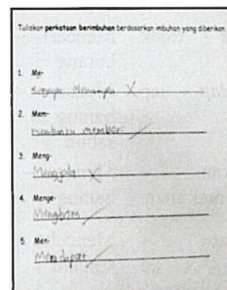
(TB03, 02-04-2014)

Lembaran Kerja

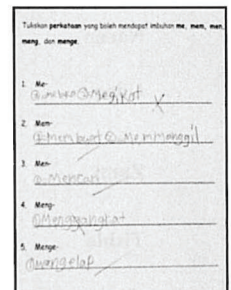
Lembaran kerja merupakan salah satu medium pengumpulan bukti masalah membina, memahami dan menggunakan imbuhan awalan “*meN-*” yang dihadapi oleh murid. Jadual 4 merupakan analisis lembaran kerja murid bagi imbuhan awalan “*meN-*”.

Jadual 4 : Analisis Lembaran Kerja Bagi Setiap Imbuhan

Nama	Imbuhan Awalan “ <i>meN-</i> ”					Markah
	<i>Me-</i>	<i>Men-</i>	<i>Meng-</i>	<i>Menge-</i>	<i>Mem-</i>	
Udeq	x	✓	x	✓	✓	3/5
Miki	✓	✓	✓	✓	✓	5/5
Narno	x	✓	x	✓	✓	3/5
Tishla	✓	✓	✓	✓	✓	5/5
Mizul	✓	✓	✓	✓	✓	5/5
Zami	✓	✓	✓	✓	✓	5/5



Rajah 3 : Lembaran Kerja Udeq



Rajah 4 : Lembaran Kerja Narno

Berdasarkan Rajah 3, Udeq masih belum dapat membina perkataan berimbuhan awalan “*meN-*” khususnya imbuhan awalan “*me-*” dan “*meng-*”. Walau bagaimanapun, masalah yang kerap kali berlaku ialah imbuhan awalan “*me-*”. Melalui Rajah 4, jelas kelihatan Narno masih belum dapat menguasai penggunaan imbuhan awalan “*meN-*” dengan baik kerana masih banyak perkataan berimbuhan awalan “*meN-*” yang dibina olehnya adalah salah.

FOKUS KAJIAN

Kajian ini bermatlamat untuk :

- Meningkatkan tahap pemahaman perkataan berimbuhan awalan “*me-*” murid Tahun 2 dengan betul dan bermakna menggunakan strategi BiFaIng.
- Meningkatkan kemahiran penggunaan imbuhan awalan “*me-*” murid Tahun 2 dalam konteks yang diberikan oleh guru dengan menggunakan strategi BiFaIng.

KUMPULAN SASARAN

Narno merupakan seorang murid yang sering bermain dengan pensel dan mudah hilang fokus. Dia ialah murid biasa yang tidak memegang apa-apa jawatan dan sederhana dalam pembelajaran. Udeq pula seorang murid yang komited dalam belajar, suka bermain, bergurau dan aktif di dalam bilik darjah. Dia juga murid yang sederhana dalam pembelajaran dan tidak memegang apa-apa jawatan.

STRATEGI BiFaIng

Strategi tindakan yang saya gunakan ialah BiFaIng iaitu “*Bina*”, “*Faham*”, dan “*Ingat*”. Strategi ini memerlukan subjek kajian untuk membina perkataan berimbuhan awalan “*me-*”, memahami dan menggunakan perkataan tersebut. Setelah itu, subjek kajian akan menggunakan perkataan berimbuhan awalan “*me-*” mengikut konteks yang diberikan oleh guru iaitu konteks ayat.

Pecahan strategi BiFaIng yang pertama iaitu “Bi” adalah hasil cetusan ilham daripada peta minda kerana strategi yang akan saya gunakan ini menggunakan sebatang pohon yang pada setiap dahannya diwakilkan oleh satu huruf. Pohon tersebut merupakan imbuhan “me-” dan dahan-dahannya pula merupakan tempat letaknya huruf yang mewakili perkataan yang boleh digabungkan dengan imbuhan “me-”.

Peta minda merupakan satu kaedah yang sering digunakan dalam membantu murid untuk menguasai suatu topik dan membantu murid untuk mengeluarkan idea mereka. Menurut Zalekha binti Haji Elie dalam “Meningkatkan Prestasi Murid Tahun 5 Jaya Dalam Penulisan Bahasa Melayu Menggunakan Kaedah Peta Minda Dan Kata Soal” (2005), peta minda ini berbentuk seperti anak-anak ranting yang keluar daripada satu rumpun dan digunakan untuk mencatat isi-isi penting yang berkaitan dengan tajuk.

Melalui pernyataan tersebut, strategi “Bi” adalah sama seperti anak ranting yang mengandungi isi bagi satu rumpun atau perkara. Pohon imbuhan awalan “me-” mempunyai tujuh dahan yang mengandungi tujuh huruf depan yang sesuai dengan imbuhan awalan “me-”. Tujuh huruf depan yang sesuai digabungkan dengan imbuhan awalan “me-” ialah *l, m, n, ng, ny, r, dan w*. Setiap dahan pula mengandungi tiga daun yang setiap satunya telah tertulis perkataan yang bermula dengan huruf depan seperti yang terdapat pada dahan pohon imbuhan awalan “me-”. Tiga perkataan pada daun tersebut merupakan perkataan yang telah saya sediakan.

Murid akan diterangkan tentang huruf-huruf depan yang merupakan huruf-huruf yang sesuai untuk bergabung dengan imbuhan awalan “me-”. Murid kemudiannya diminta melekatkan daun kata dasar pada dahan huruf depan yang mengikut huruf depan bagi setiap kata dasar. Seterusnya, murid menggabungkan setiap perkataan yang terdapat pada daun perkataan dengan imbuhan awalan “me-”.

Setelah subjek kajian membina perkataan berimbuhan awalan “me-” dengan mencantumkan imbuhan “me-” yang terdapat pada dahan pohon dengan perkataan yang terdapat pada daun, murid akan diberikan maksud perkataan dan memahami perkataan tersebut. Langkah ini merupakan pecahan strategi BiFaIng yang kedua iaitu “Fa”. Seterusnya, bagi pecahan strategi BiFaIng yang ketiga iaitu “Ing”, murid diminta untuk mengingat maksud perkataan berimbuhan awalan “me-” yang telah diberikan oleh guru. Murid akan diminta untuk melekatkan sekali lagi daun kata dasar pada dahan huruf depan dengan betul dan diminta untuk menyatakan maksud perkataan berimbuhan “me-” yang telah terhasil. Oleh itu, saya berharap agar teori dan strategi BiFaIng akan dapat digunakan untuk kajian ini lantas membantu murid untuk memahami dan menguasai serta menggunakan imbuhan awalan.

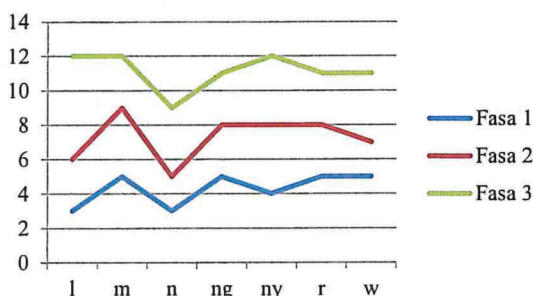
DAPATAN KAJIAN

Penguasaan Pemahaman Perkataan Berimbuhan Awalan “me-”

Penguasaan pemahaman perkataan berimbuhan awalan “me-” murid dinilai menggunakan ujian secara lisan. Ujian ini dijalankan setelah subjek kajian mengikuti intervensi. Terdapat tiga fasa ujian yang menunjukkan intervensi dilaksanakan sebanyak tiga kali. Ujian fasa pertama menunjukkan subjek kajian kurang memahami maksud perkataan berimbuhan awalan “me-”. Namun, subjek kajian menunjukkan peningkatan demi peningkatan seiring dengan pelaksanaan intervensi strategi.

Jadual 8 : Skor Markah Narno dalam Ujian Pada Fasa 1, Fasa 2 dan Fasa 3

Perkataan berimbuhan awalan yang terbentuk dengan huruf depan	Fasa 1	Fasa 2	Fasa 3
l	3	6	12
m	5	9	12
n	3	5	9
ng	5	8	11
ny	4	8	12
r	5	8	11
w	5	7	11
Jumlah	30	51	78

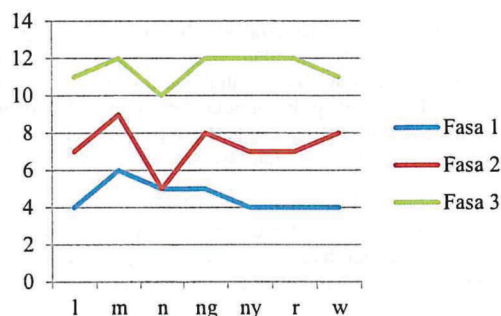


Rajah 9 : Skor Peningkatan Pemahaman Perkataan Berimbuhan Awalan "me-" Narno

Berdasarkan Jadual 8, subjek kajian pertama iaitu Narno jelas menunjukkan peningkatan dalam pemahaman perkataan berimbuhan awalan "me-". Rajah berikut merupakan carta garis yang menunjukkan peningkatan pemahaman perkataan berimbuhan awalan "me-" Narno

Jadual 9 : Skor Markah Udeq dalam Ujian Pada Fasa 1, Fasa 2 dan Fasa 3

Perkataan berimbuhan awalan yang terbentuk dengan huruf depan	Fasa 1	Fasa 2	Fasa 3
l	4	7	11
m	6	9	12
n	5	5	10
ng	5	8	12
ny	4	7	12
r	4	7	12
w	4	8	11
Jumlah	32	51	80



Rajah 10 : Skor Peningkatan Pemahaman Perkataan Berimbuhan Awalan "me-" Udeq

Berdasarkan Jadual 10, subjek kajian kedua iaitu Udeq menunjukkan peningkatan yang sangat baik dalam pemahaman perkataan berimbuhan awalan "me-". Rajah berikut merupakan carta garis yang menunjukkan peningkatan pemahaman perkataan berimbuhan awalan "me-" Udeq. Kedua-dua subjek kajian yang pada mulanya tidak memahami maksud setiap perkataan yang diberikan telah berjaya menguasai maksud perkataan-perkataan tersebut. Penguasaan mereka dapat dilihat pada jadual yang memaparkan skor markah mengikut fasa.

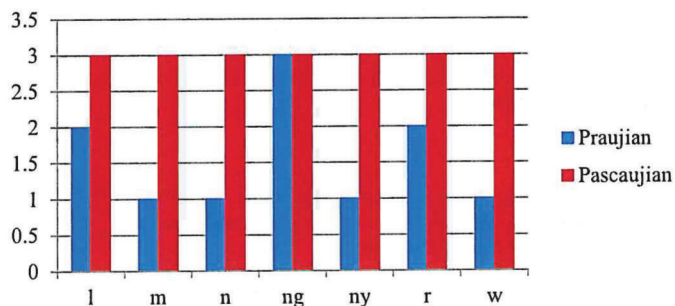
Penguasaan Penggunaan Imbuhan Awalan "Me-"

Melalui praujian yang ditadbir pada 9 Julai 2014, dua subjek kajian menunjukkan kefahaman maksud perkataan dan penggunaan perkataan berimbuhan awalan "me-" yang lemah. Walau bagaimanapun, markah pascapujian murid menunjukkan peningkatan penggunaan imbuhan awalan "me-" yang melibatkan tujuh aspek iaitu aspek huruf depan. Jadual 10 merupakan skor pencapaian Narno melalui praujian dan pascapujian tentang penggunaan perkataan berimbuhan awalan "me-".

Jadual 10 : Skor Pencapaian Narno Melalui Praujian dan Pascaujian Tentang Penggunaan Perkataan Berimbuhan Awalan "me-"

Huruf Depan	Praujian	Pascaujian
l	2/3	3/3
m	1/3	3/3
n	1/3	3/3
ng	3/3	3/3
ny	1/3	3/3
r	2/3	3/3
w	1/3	3/3
Jumlah	11/21	21/21

Berdasarkan analisis skor pencapaian Narno dalam praujian dan pascaujian, dapat dilihat peningkatan dalam penggunaan perkataan berimbuhan awalan "me-". Secara keseluruhan, Narno menunjukkan peningkatan sebanyak 48% dalam penggunaan perkataan berimbuhan awalan "me-". Rajah berikut merupakan carta palang yang menunjukkan skor peningkatan penggunaan perkataan berimbuhan awalan "me-".



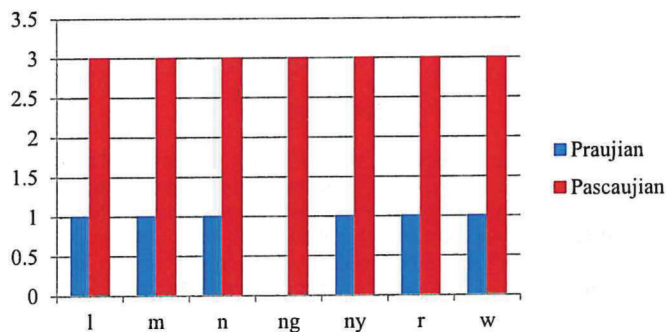
Rajah 11 : Skor Peningkatan Penggunaan Perkataan Berimbuhan Awalan "me-" Narno

Jadual 11 pula merupakan skor pencapaian Udeq melalui praujian dan pascaujian tentang penggunaan perkataan berimbuhan awalan "me-".

Jadual 11 : Skor Pencapaian Udeq Melalui Praujian dan Pascaujian Tentang Penggunaan Perkataan Berimbuhan Awalan "me-"

Huruf Depan	Praujian	Pascaujian
l	1/3	3/3
m	1/3	3/3
n	1/3	3/3
ng	0/3	3/3
ny	1/3	3/3
r	1/3	3/3
w	1/3	3/3
Jumlah	6/21	21/21

Analisis skor pencapaian Udeq setelah praujian dan pascaujian tentang penggunaan perkataan berimbuhan awalan "me-" jelas menunjukkan peningkatan yang baik iaitu sebanyak 71%. Rajah 7 merupakan carta palang yang menunjukkan skor peningkatan penggunaan perkataan berimbuhan awalan "me-".



Rajah 12 : Skor Peningkatan Penggunaan Perkataan Berimbuhan Awalan "me-" Udeq

Berdasarkan dapatan analisis skor peningkatan penggunaan perkataan berimbuhan awalan "me-" kedua-dua subjek kajian, mereka telah dapat menguasai penggunaan perkataan berimbuhan awalan "me-" dengan baik kerana kedua-dua subjek kajian dapat mendapat keputusan 100% pada pascajian yang saya tadbir. Dapatan kajian selepas intervensi dilaksanakan menunjukkan bahawa subjek kajian dapat menguasai kemahiran yang diajar dengan baik. Dapatan kajian selepas intervensi ini dimantapkan lagi dengan temu bual bersama guru mata pelajaran Bahasa Malaysia Tahun 2 seperti yang terdapat dalam transkrip berikut.

Temu bual :

- Saya : Selamat pagi cikgu. Berkenaan Udeq dan Narno, adakah mereka berdua telah dapat menguasai kemahiran membina, memahami dan menggunakan perkataan berimbuhan awalan "me-"?
- Guru BM : Setakat ini, mereka berdua sudah dapat membina perkataan berimbuhan awalan "me-" dan memahami serta menggunakan perkataan berimbuhan tersebut dengan baik dan mengikut konteks yang betul khususnya konteks ayat.

(TB03, 15-07-2014)

Pelaksanaan intervensi ini berjaya membantu murid untuk meningkatkan penguasaan subjek kajian dalam membina, memahami dan menggunakan perkataan berimbuhan awalan "me-". Kejayaan intervensi ini turut disumbang oleh penggunaan strategi BiFaIng. Melalui interaksi langsung antara murid dengan strategi yang digunakan, murid dapat belajar dengan seronok dan aktif. Hal ini dibuktikan dengan dapatan pemerhatian yang tercatat dalam nota lapangan berikut.

Kedua-dua subjek kajian akan bertanya bilakah mereka akan dapat bermain dengan pohon imbuhan yang telah disediakan oleh guru. Mereka akan berdiri di depan pintu bilik guru dan melihat ke arah saya sambil bertanya "Cikgu, bila nak lekat daun dan bina perkataan berimbuhan "me-"? Kedua-dua subjek kajian juga sering bertanyakan maksud perkataan berimbuhan awalan "me-" yang kurang difahami.

(NL2/22-07-2014)

Kedua-dua subjek kajian melekatkan daun perkataan pada pohon imbuhan dengan aktif. Mereka melekatkan daun tersebut pada mana-mana dahan huruf depan yang sesuai dan tidak terlalu formal dengan melekatkan daun perkataan tersebut pada dahan huruf depan mengikut urutan huruf bermula dari l sehingga w. Mereka turut melakukan aksi bagi setiap perkataan seperti menyonyong iaitu memuncungkan bibir.

(NL3/24-07-2014)

Intervensi yang saya jalankan dapat membantu meningkatkan kemahiran membina, memahami dan menggunakan perkataan berimbuhan awalan "me-" kedua-dua subjek kajian.

REFLEKSI

Pertama sekali, saya berharap agar kajian ini memberi manfaat kepada diri saya dan guru Bahasa Malaysia yang lain dalam meningkatkan amalan pedagogi dalam bilik darjah khususnya pengajaran dan pembelajaran aspek tata bahasa. Kekuatan kajian ini dapat dilihat pada objektif kajian yang telah ditetapkan iaitu meningkatkan kemahiran membina imbuhan awalan "me-" murid Tahun 2 dalam konteks yang diberikan oleh guru dengan menggunakan strategi BiFaIng dan meningkatkan kemahiran memahami dan menggunakan perkataan berimbuhan awalan "me-" murid Tahun 2 dengan betul dan bermakna menggunakan strategi BiFaIng. Pencapaian objektif kajian ini memberi satu gambaran positif kepada saya bahawa saya dapat membantu anak murid saya dalam meningkatkan kemahiran membina, memahami dan menggunakan perkataan berimbuhan awalan "me-" dengan baik. Pencapaian objektif kajian ini

bukanlah satu perjalanan yang mudah kerana banyak perkara yang perlu dilalui dan perlu dikorbankan. Kekangan masa, tenaga dan juga wang ringgit yang sering menjadi penghalang bukanlah satu penghalang yang dapat melumpuhkan semangat saya untuk membantu kedua-dua subjek kajian ini meningkatkan kemahiran membina, memahami dan menggunakan perkataan berimbuhan dengan betul dan mengikut konteks.

Melalui pelaksanaan kajian ini, saya dapat menimba pelbagai ilmu baru khususnya teori-teori pembelajaran dan ilmu lain yang berkenaan dalam dunia pendidikan. Pelaksanaan kajian ini memberi pengalaman baru kepada saya kerana sebelum ini saya tidak pernah terlibat dalam penyelidikan apatah lagi menjalankan penyelidikan. Sebelum ini, saya hanya mendengar pengalaman senior-senior sahaja tetapi kali ini, saya sendiri yang mengalami proses penyelidikan bermula dengan penghasilan kertas cadangan, pelaksanaan strategi intervensi dan penulisan laporan akhir penyelidikan. Pengalaman ini akan membantu saya di masa hadapan sekiranya saya ingin melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi dan memerlukan saya untuk menjalankan penyelidikan. Sesungguhnya, pengalaman ini merupakan satu pengalaman yang sangat bermakna kepada saya.

Melalui penyelidikan ini, saya semakin meluaskan perspektif pemikiran saya dan menerima apa sahaja kelebihan dan kekurangan anak murid saya. Sekiranya mereka mempunyai kelebihan, kelebihan tersebut perlu digilap dan dikembangkan. Sekiranya mereka mempunyai kekurangan, mereka perlu dibantu dan diberi perhatian yang lebih agar mereka tidak tersisih daripada golongan yang bijak pandai. Murid-murid lemah ini perlu diajar secara beransur-ansur dan perkara yang diajar hendaklah diulang-ulang sebagaimana kaedah Rasulullah menyampaikan ilmu kepada para sahabatnya secara beransur-ansur dan mengulanginya agar para sahabat mudah memahami dan menghayati ajaran baginda. Melalui penyelidikan ini juga, saya menyedari implikasi yang akan berlaku ke atas kedua-dua subjek kajian sekiranya mereka tidak dapat menguasai imbuhan awalan "me-". Seandainya kedua-dua subjek kajian tidak dibantu untuk menguasai imbuhan awalan "me-" dari aspek pemahaman dan penggunaannya, tidak mungkin murid dapat melangkah ke tahap yang lebih tinggi khususnya dalam kemahiran menulis.

Jika dilihat dengan teliti, kemahiran menulis khususnya penulisan karangan memerlukan murid untuk menguasai kosa kata yang banyak dan setiap kosa kata perlu mempunyai makna agar ayat yang dibina adalah bermakna. Apabila kedua-dua subjek kajian tidak mampu membina perkataan berimbuhan awalan "me-" dengan baik, perkataan tersebut tidak akan membawa apa-apa makna dan perkara ini boleh menjejaskan prestasi murid kerana kegagalan murid untuk membina imbuhan awalan boleh menyebabkan ayat yang dibina oleh murid adalah salah dan tidak gramatis. Sekiranya kelemahan yang ditunjukkan oleh kedua-dua subjek kajian berlarutan dan tidak dipandang berat, mereka tidak akan mampu bersaing dengan rakan mereka yang lain. Berkemungkinan akan terus tertinggal di belakang dan akan berputus asa. Sekurang-kurangnya, melalui pelaksanaan penyelidikan tindakan ini, saya dapat membantu Narno dan Udeq untuk menguasai, memahami dan menggunakan perkataan berimbuhan awalan "me-" dengan baik.

Melalui penyelidikan tindakan ini juga, saya dapat melihat dengan lebih jelas akan kepentingan tujuan penyelidikan tindakan. Ketika menjalankan intervensi ke atas subjek kajian, saya lebih tertumpu fokusnya kepada kumpulan sasaran kajian dan tidak seperti di dalam bilik darjah, saya akan fokus kepada semua murid dan pada masa itulah terdapat murid yang tidak dapat dibimbing dengan sepenuhnya. Saya berasa amat bersyukur kerana saya dapat membantu kedua-dua subjek kajian untuk meningkatkan tahap pemahaman dan penggunaan perkataan berimbuhan awalan "me-" mereka. Kejayaan ini bukanlah datang dari diri saya seorang sahaja tetapi datang dari kedua-dua subjek kajian. Sekiranya mereka tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti intervensi yang saya jalankan, kejayaan tidak akan dicapai.

CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Penyelidikan tindakan ini merupakan langkah pertama saya untuk perjalanan yang masih panjang dalam arena pendidikan ini. Saya sedar akan kelemahan dalam penyelidikan tindakan yang saya hasilkan ini namun perkara ini tidak seharusnya menjadi penghalang untuk saya memajukan diri ke tahap yang seterusnya dan kelemahan ini seharusnya menjadi pedoman dan panduan untuk saya menjalankan kajian tindakan yang seterusnya.

Pada masa akan datang, saya berhasrat untuk menjalankan kajian lanjutan menggunakan strategi BiFaIng bagi huruf pertama p, t, k, dan s yang kata dasarnya berubah menjadi bentuk sengau yang sama daerah artikulasinya, iaitu m bagi p, n bagi t, ng bagi k dan ny bagi s. Selain itu, penggunaan strategi BiFaIng ini boleh digunakan untuk varian lain dalam imbuhan awalan "meN-" dan seterusnya imbuhan lain.

Akhir sekali, kajian ini akan menjadi lebih menarik sekiranya diselitkan elemen didik hibur dan gambar bagi menerangkan maksud perkataan berimbuhan awalan. Tuntasnya, penyelidikan tindakan akan menjadi satu budaya bagi guru yang berakuntabiliti terhadap pembelajaran murid. Penyelidikan tindakan dapat merungkai persoalan mengenai punca kelemahan murid dalam penguasaan topik pembelajaran dan kemahiran. Penyelidikan tindakan ini juga dapat membantu guru dalam meningkatkan amalan pedagogi yang diamalkan. Semoga saya turut bersemangat dalam

menjadikan amalan penyelidikan sebagai amalan saya dan insya Allah akan membantu dalam peningkatan profesion keguruan.

RUJUKAN

- Abdullah Sani Yahaya (2006). *Mengurus Disiplin Pelajar*. Bentong: PTS Publishing Sdn. Bhd.
- Hameelah Adnan (2006). Meningkatkan Penguasaan Penggunaan Imbuhan Awalan, Akhiran dan Apitan Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu Menggunakan Kaedah Imlak. *Jurnal Kajian Tindakan Negeri Johor 2006*, 1.
- Harishon Radzi et. al (2012). Analisis Bahasa Komunikasi Bangsa Minoriti Negrito Menerusi Pengimbuhan dan Peminjaman Kata.
- Ir. Harry Ramza et. al (2012). Analisis Hubungan Imbuan Me dan Ber pada setiap perenggan dalam Tulisan Cerita Pendek "Kembali Kasih".
- John West-Burnham et. al (2009). *Mengembangkan Profesionalisme di sekolah*. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan Negara Malaysia Berhad.
- Kamus Dewan Edisi Keempat (2007). Selangor: Dawama Sdn.Bhd
- Nor Hashimah Jalaluddin et. al (2010). Perluasan Makna Imbuhan Ber-: Analisis Semantik Kognitif.
- Noriati A. Rashid et. al. (2009). *Murid dan alam belajar*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Othman Lebar (2011). *Kajian Tindakan dalam Pendidikan : Teori dan Amalan*. Kuala Lumpur: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Shaifullah bin Hasan Basri dan YM Tengku Nor Faizul bin Tengku Embong (2013). Meningkatkan Penguasaan Penggunaan Imbuhan Akhiran "-kan" dan "-an" Bagi Murid Tahun Empat Menggunakan PRINTEIM KANAN.
- Sheila Devaraj et. al. (2008). *Apa itu disleksia? panduan untuk ibu bapa, guru & kaunselor*. Kuala Lumpur: PTS Professional Sdn. Bhd.
- Wan Norashikin binti Wan Abdullah (2009). Kesan strategi peta minda terhadap pencapaian mata pelajaran ekonomi asas dalam kalangan pelajar tingkatan empat. 3, 4 & 5.
- Yahya Othman (2005). *Trend dalam pengajaran bahasa Melayu*. Bentong: PTS Professional Sdn. Bhd.
- Zaharani Ahmad dan Nor Hashimah Jalaluddin (2010). Isu Imbuhan /di-i/ Bahasa Melayu: Apitan atau Gabungan. *Jurnal Melayu*.
- Zalekha binti Haji Elie (2005). Meningkatkan prestasi murid Tahun 5 dalam penulisan bahasa Melayu menggunakan kaedah peta minda dan kata soal. *Prosiding Seminar Penyelidikan Tindakan tahun 2005*, 163.