

**MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGENAL PASTI IMBUHAN AWALAN 'ber-' DAN
AKHIRAN '-an' DALAM PERKATAAN MENGGUNAKAN
KAEDAH KCTD + TAPAK IMBUHAN**

Hafiyah binti Arni
hafiyah_arni@yahoo.com

Muhami bin Suhaili
muna5552@gmail.com

ABSTRAK

Pembelajaran kemahiran tatabahasa bukanlah sesuatu yang mudah tetapi kemahiran ini merupakan salah satu kemahiran yang sangat penting dan haruslah dikuasai oleh semua murid bermula mereka sekolah rendah lagi. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk mengatasi masalah dalam kemahiran mengenalpasti imbuhan awalan dan imbuhan akhiran yang dihadapi oleh murid-murid Tahun 3. Menurut Hameelah Adnan (2006), kemahiran pengimbuhan merupakan komponen kemahiran yang tidak boleh diabaikan. Maka, objektif kajian tindakan ini ialah untuk meningkatkan kemahiran murid untuk mengenalpasti kata imbuhan awalan 'ber-' dan imbuhan akhiran '-an' dalam perkataan. Masalah ini didapati berlaku dalam kalangan lima orang murid Tahun 3 Ceria yang terdiri daripada tiga orang murid lelaki dan 2 orang murid perempuan. Beberapa kefahaman awal murid-murid ini yang diperolehi melalui catatan nota lapangan, hasil kerja murid serta ujian saringan ialah mereka menyatakan apabila perkataan tersebut mengandungi suku kata 'ber-' dan '-an', perkataan tersebut merupakan perkataan berimbuhan. Justeru, saya telah menggunakan kaedah KCTD + Tapak Imbuhan untuk membantu mereka mengenalpasti dan membezakan perkataan yang mengandungi imbuhan atau tidak. Kaedah pengumpulan data yang saya gunakan ialah pemerhatian menggunakan senarai semak, catatan nota lapangan serta ujian pra dan ujian pasca. Dapatan kajian menunjukkan semua murid menunjukkan peningkatan markah dalam Ujian Pasca berbanding Ujian Pra. Berdasarkan ujian pasca terdapat dua orang murid masih menghadapi sedikit kekeliruan untuk membezakan imbuhan dalam perkataan. Maka, dicadangkan kajian seterusnya berfokuskan kepada bagaimana memudahkan murid memahami konsep dan dapat memahami dengan baik apa yang dipelajari.

PENDAHULUAN

Konteks Kajian

Saya merupakan seorang guru pelatih yang sedang menuntut di sebuah institusi perguruan yang tidak asing bagi masyarakat di Kota Samarahan iaitu Institut Pendidikan Guru Kampus Tun Abdul Razak. Baru-baru ini, saya baharu sahaja selesai menjalankan program *Internship* di SK. St. Patrick Tangga, Serian. Di sekolah ini, saya telah diamanahkan untuk mengajar subjek Bahasa Malaysia bagi kelas Tahun 3. Kelas ini terdiri daripada 23 orang murid iaitu 9 orang murid lelaki dan 14 orang murid perempuan. Ini merupakan kali kedua saya mengajar murid Tahap 1 dan pengalaman lalu banyak membantu saya untuk memperbaiki pelaksanaan pengajaran yang telah saya jalankan. Saya menerima tugas dan amanah ini bagi menimba pengalaman semaksima mungkin bagi menyediakan diri untuk menjadi pendidik suatu hari kelak.

Refleksi PdP dan Nilai Pendidikan

Saya telah melaksanakan pengajaran di mana murid-murid dikehendaki mengenal pasti kata yang mengandungi imbuhan awalan dan imbuhan akhiran dalam teks berita yang telah diedarkan. Berdasarkan pengajaran yang telah dijalankan, rata-rata murid tidak dapat mengenal pasti dan membezakan perkataan yang mengandungi imbuhan dalam teks berita dengan baik dan betul. Walaupun mereka melaksanakan latihan tersebut dalam kumpulan mereka keliru dengan jawapan yang diberikan oleh ahli kumpulan mereka. Murid didapati menghadapi masalah untuk mengenal pasti perkataan yang mengandungi imbuhan awalan dan

imbuhan akhiran dengan betul. Majoriti daripada 23 orang murid tidak dapat memberi jawapan dengan tepat dan betul.

TINJAUAN DAN ANALISIS MASALAH

Kebanyakan murid tidak menghadapi masalah dalam mengenal imbuhan tetapi mereka keliru untuk membezakan perkataan tersebut mengandungi imbuhan atau tidak apabila terdapat suku kata 'ber-' dan '-an' dalam perkataan tersebut. Contohnya, mereka mengatakan bahawa perkataan *bersih* dan *bahan* mengandungi imbuhan. Pendapat saya telah disokong oleh data seperti nota lapangan, hasil kerja murid, ujian saringan dan ujian diagnostik.

FOKUS KAJIAN

Menurut Kementerian Pelajaran Malaysia (2008) menyatakan bahawa pemerhatian merupakan proses meneliti situasi atau kejadian secara kritikal. Saya menggunakan catatan nota lapangan kerana ia mampu membantu saya untuk mencatatkan setiap peristiwa yang berlaku dan dianalisis secara naratif dengan memerihalkan semula setiap tingkah laku tersebut. Catatan nota lapangan ini juga digunakan kerana masalah yang berlaku kepada responden telah menjejaskan pencapaian objektif dan hasil pembelajaran dalam kelas yang telah dilaksanakan.

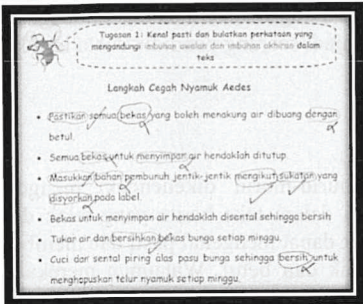
Pada 10 Februari 2014, saya mendapati Melly mempamerkan tingkah laku pergantungan yang tinggi kepada guru dan rakan lain semasa membuat latihan. Catatan nota lapangan saya adalah seperti berikut:

"Melly sering memanggil guru untuk bertanya dan memastikan kata yang diberikan mengandungi kata imbuhan atau tidak. Apabila guru tidak memberi jawapan, Melly akan **meniru rakan di sebelah kerana keliru dan tidak pasti dengan jawapan yang sebenar**. Apabila saya bertanya soalan kepadanya, murid menjawab, **"saya tidak tahu cikgu.."**

(NL01,10/02/2014: baris 05-19)

Menurut Rosinah Edinin (2011) menyatakan bahawa analisis dokumen seperti latihan digunakan untuk menyokong dapatan kajian. Hasil kerja murid digunakan untuk menyokong dapatan kajian saya bagi mengesahkan isu yang ingin dikaji. Semasa menyemak hasil kerja murid, saya mendapati lima orang sampel murid ini memberikan jawapan yang salah bagi latihan yang dilakukan kerana membulatkan perkataan yang tidak mengandungi imbuhan awalan dan imbuhan akhiran.

Contoh sampel hasil kerja murid adalah seperti dalam jadual seperti yang berikut:
Jadual 1: Sampel dan analisis hasil kerja murid tentang mengenal pasti imbuhan awalan dan imbuhan akhiran dan teks

Hasil Kerja Murid	Subjek Kajian/Analisis Ringkas
	Subjek Kajian: Dina Murid keliru dengan imbuhan ber- dan -an. Apabila murid melihat sesuatu perkataan tersebut mengandungi suku kata ber- dan -an mereka beranggapan perkataan tersebut ialah kata imbuhan.

Rajah 2: Sampel kerja murid

Menurut Mok Soon Sang (1993), Ujian Diagnostik pula ialah ujian yang digunakan untuk mengesan punca kelemahan murid tentang penguasaan kemahiran-kemahiran. Berdasarkan kepada keputusan ujian diagnostik ini, guru dapat merancang aktiviti pengajaran pemulihan dengan lebih berkesan.

Bil.	Nama Murid	Markah	Peratus (%)	Catatan
1.	Azizie	3/20	15%	tidak menguasai
2.	Steve	4/20	20%	tidak menguasai
3.	Richie	3/20	15%	tidak menguasai
4.	Dina	5/20	25%	tidak menguasai
5.	Melly	6/20	30%	tidak menguasai

Bulatan perkataan yang mengandungi imbuhan awalan dan imbuhan akhiran.

bergerak	dengan	bertip
berdiam	berani	semanan
serahan	bertang	minuman
sukan	tiruan	bersembunyi
berjalan	berlari	bernas
berish	bersenam	bersah
tiupan	makanan	peran
jalan	jelman	berlawan
haiwan	terani	berat
berenang	beruang	leluhan
berkata	tulisan	berman
bulan	berhan	manan

7/10

Oleh itu, objektif kajian ini dilakukan agar murid dapat meningkatkan kemahiran murid untuk mengenal pasti kata imbuhan awalan 'ber' dan imbuhan akhiran '-an' dalam perkataan menggunakan kaedah KCTD + Tapak Imbuhan. Melalui penggunaan bahan yang berunsurkan bahan maujud murid dapat mengenal pasti imbuhan dengan baik.

KUMPULAN SASARAN

Jadual 3:Jadual Ciri-Ciri Unik Kumpulan Sasaran Tahun 3 Ceria

Bil	Nama Murid	Jawatan di sekolah	Jantina	Cita-Cita dan hobi	Kategori	Karakter dan ciri unik di dalam kelas
1	Richie	Murid biasa	L	Polis dan bermain layang-layang	Murid lemah	Seorang yang inginkan perhatian dan suka meminta kebenaran untuk pergi ke tandas
2	Azizie	Murid biasa	L	Askar dan bermain bola sepak	Murid lemah	Mudah hilang tumpuan dan mudah sedar kesilapan diri. Lambat menyiapkan latihan yang diberikan oleh guru
3	Steve	Murid biasa	L	Askar dan bermain basikal	Murid lemah	Banyak bercakap dan sering mengganggu rakan-rakannya. Seorang yang tidak mudah mengalah dan sentiasa merasakan dirinya betul
4	Melly	Murid biasa	P	Jururawat dan bermain badminton	Murid lemah	Sikap kebergantungan yang tinggi terhadap rakan di sekelilingnya. Sering meniru apabila guru memberi latihan. Suaranya kurang jelas apabila bercakap dan suka duduk di bahagian belakang.
5	Dina	Murid biasa	P	Doktor dan bermain basikal	Murid sederhana	Murid yang baik dan sering mendengar arahan yang diberikan oleh guru. Sukar untuk memahami arahan yang diberikan dengan baik. Seorang yang pendiam.

Setelah mengenal pasti kelima-lima murid ini, saya telah meminta keputusan ujian Bahasa Malaysia yang telah dilakukan sebelum ini bermula dari Tahun 1. Berdasarkan keputusan tersebut, hanya seorang sahaja murid yang mempunyai markah yang baik. Berlainan dengan 4 orang murid yang lain. Keputusan mereka agak kurang memuaskan dan berada di bawah 40%. Markah untuk ujian penulisan juga sangat mengecewakan. Antara kelima-lima subjek kajian tersebut, Steve mendapat markah yang terendah di dalam kelas.

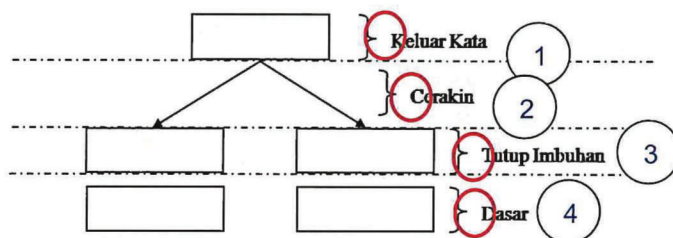
STRATEGI TINDAKAN

Nama Strategi / Rasional

Segala pelaksanaan saya dalam kajian ini dipayungi oleh teori perkembangan kognitif yang dipelopori oleh Jean Piaget. Secara ringkasnya, murid belajar melalui sesuatu yang konkrit, semi konkrit dan abstrak. Oleh itu, dalam kajian ini saya menggunakan kaedah KCTD + Tapak Imbuhan bagi pembelajaran secara kognitif dalam usaha membantu murid yang bermasalah dalam kemahiran tatabahasa imbuhan awalan dan imbuhan akhiran. KCTD adalah akronim daripada perkataan Keluar Cerakin Tutup Dasar.

Berdasarkan kaedah ini, murid akan dibantu menggunakan bahan bantu "Tapak Imbuhan". Tapak Imbuhan ini disediakan di atas kad besar dan saya akan menyediakan kad huruf yang mempunyai pelbagai warna bagi membentuk perkataan yang diberikan oleh guru. Bahan bantu mengajar adalah faktor terpenting dalam menentukan kejayaan program pembelajaran, menimbulkan rangsangan serta keinginan murid untuk mengetahui sesuatu dan untuk menjadikan pembelajaran baik dan lebih menarik. Mengikut Noraziah Abdul Hamid (1981), alat bantu itu mestilah dianggap sebagai satu bahagian yang padu dalam proses tersebut. Ia bertujuan untuk menambahkan kelancaran perhubungan antara guru dan murid dan sebaliknya, murid sesama murid serta membantu atau mempercepatkan proses pemahaman mereka.

Rajah di bawah merupakan ringkasan proses untuk Kaedah KCTD yang akan dibina bagi memudahkan murid untuk mengenal pasti perkataan tersebut mengandungi imbuhan atau tidak.



Rajah 2: Proses dalam Kaedah 'KCTD' secara ringkas

Langkah-Langkah Perlaksanaan

Terdapat empat langkah yang telah dirancang dengan teliti dan teratur seperti dalam huraian yang berikut:

Langkah 1: Keluarkan perkataan (K)

Berdasarkan latihan atau perkataan yang diberikan oleh guru, murid akan mengenalpasti perkataan yang mengandungi imbuhan awalan dan akhiran serta tidak mengandungi imbuhan. Contoh perkataan yang akan digunakan bagi menunjukkan langkah kaedah ini ialah:

1. bermain
2. mainan

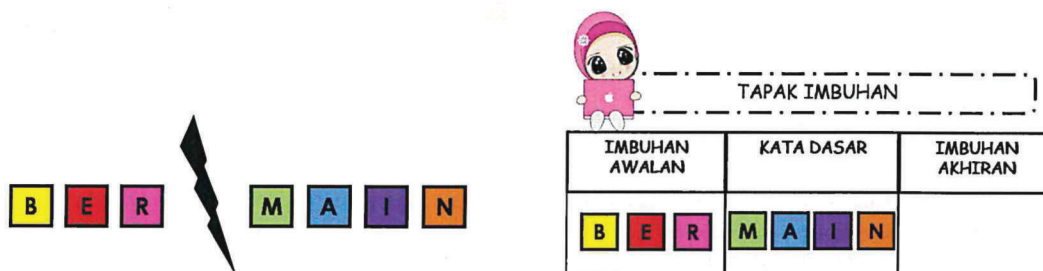
B E R M A I N

B E R S I H

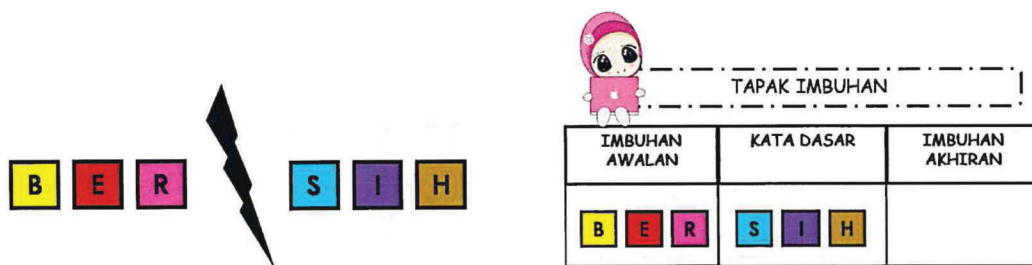
Rajah 3: Contoh Perkataan yang mengandungi imbuhan dan tidak mengandungi imbuhan

Langkah 2: Cerakinkan imbuhan (C)

Setelah murid mengenal pasti perkataan dan menyebut perkataan tersebut, murid dikehendaki menyebut dan membacakan suku kata 'ber-' dan '-an' yang terdapat dalam perkataan tersebut. Kemudian, murid akan mencerakinkan suku kata 'ber-' dan '-an' dalam perkataan tersebut dan meletakkan kad huruf pada ruangan yang telah disediakan. Contoh untuk perkataan yang telah dicerakinkan adalah seperti berikut:



Rajah 4: Langkah mencerakinkan suku kata 'ber-' dalam perkataan yang mengandungi imbuhan



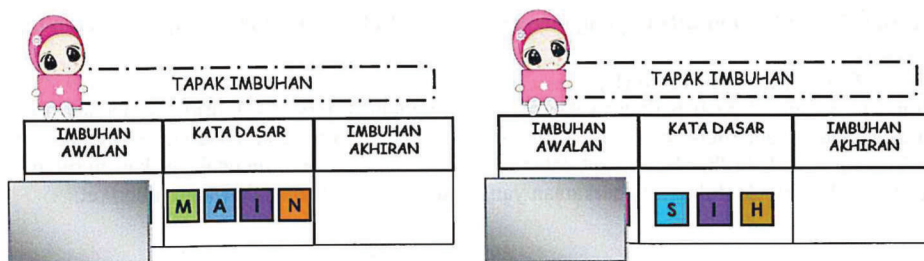
Rajah 5: Langkah mencerakinkan suku kata 'ber-' dalam perkataan yang tidak mengandungi imbuhan

Langkah 3 dan 4: Tutup 'ber-' dan '-an' (T) dan Kenal pasti Kata Dasar (D)

Selepas kata dicerakinkan, murid dikehendaki menutup setiap suku kata 'ber-' dan '-an' yang terdapat pada Tapak Imbuhan. Seterusnya, murid dikehendaki membaca perkataan pada ruangan kata dasar dan mengenal pasti adakah kata tersebut kata dasar atau tidak. Sekiranya perkataan tersebut kata dasar, ini bermaksud perkataan tersebut mengandungi imbuhan dan jika perkataan pada ruangan kata dasar bukan kata dasar, ini bermakna kata tersebut bukan kata yang mengandungi imbuhan.

Cuba kita perhatikan contoh yang pertama iaitu perkataan 'BERMAIN'. Apabila ditutup imbuhan 'BER-' perkataan yang terdapat pada ruangan kata dasar ialah 'MAIN'. 'MAIN' ialah kata dasar kerana dapat berdiri sendiri dan mempunyai makna. Oleh itu perkataan 'BERMAIN' mengandungi imbuhan awalan 'BER-'.

Begitu juga dengan perkataan 'BERSIH'. Apabila ditutup imbuhan 'BER-' perkataan yang terdapat pada ruangan kata dasar ialah 'SIH'. 'SIH' bukan kata dasar kerana perkataan ini tidak dapat berdiri sendiri dan tidak mempunyai makna. Oleh itu perkataan 'BERSIH' tidak mengandungi imbuhan. Perkataan 'BERSIH' merupakan kata dasar kerana dapat berdiri sendiri dan mempunyai makna.



Rajah 6: Suku kata 'ber-' pada Tapak Imbuhan ditutup

Pengumpulan Data

Kajian saya telah menggunakan tiga kaedah pengumpulan data iaitu pemerhatian, nota lapangan dan praujian dan pascaujian. Subjek tidak menghadapi masalah untuk mengenal pasti jenis imbuhan yang terdapat dalam perkataan tetapi mereka menghadapi masalah untuk mengenal pasti sama ada perkataan tersebut mengandungi imbuhan atau tidak.

Melalui pemerhatian, beberapa data telah diperolehi melalui penyediaan senarai semak kemahiran. Senarai Semak ini akan menyenaraikan aspek yang melibatkan kemahiran murid dalam melakukan setiap aktiviti. Data diperolehi dengan menandakan pada item kemahiran yang berjaya dicapai oleh murid dan dijumlahkan. Melalui pemerhatian yang telah dijalankan murid akan dinilai mengikut markah dalam jadual yang ditunjukkan di bawah.

Jadual 4:

Skala Pemarkahan Keseluruhan Kemahiran berdasarkan Pemerhatian Menggunakan Senarai Semak Kemahiran

Skala Pemarkahan Keseluruhan	Tahap
3.00 - 2.25	Cemerlang
2.24 - 1.50	Baik
1.49 - 0.75	Sederhana
0.74 - 0.00	Lemah

Setiap tingkah laku murid yang saya perhatikan semasa sesi pengajaran dan pembelajaran yang saya jalankan akan dicatatkan dalam bentuk nota lapangan. Catatan nota lapangan ini dibuat dari semasa ke semasa bagi melihat sejauh mana perkembangan atau perubahan tingkah laku yang ditunjukkan oleh murid.

Menurut Rosinan Edinin (2011), nota lapangan adalah penulisan yang dilakukan berdasarkan apa yang didengar, dilihat, pengalaman yang dilalui dan pemikiran yang timbul semasa mengumpul serta membuat refleksi terhadap data yang diperolehi. Oleh itu, dalam kajian ini saya telah memerhati sama ada strategi yang saya ajar dapat membantu murid untuk mencapai objektif kajian atau tidak. Setiap pemerhatian yang dijalankan dicatat dalam catatan nota lapangan yang telah disediakan.

Penggunaan praujian dan pascajuan juga akan digunakan bagi mengumpul data yang diperlukan. Sebelum intervensi dilakukan, satu siri praujian yang berfokus kepada kemahiran tatabahasa imbuhan awalan dan akhiran diberikan kepada lima orang responden tersebut. Praujian yang dijalankan ini merupakan ujian diagnostik yang telah saya jalankan sebelum menjalankan intervensi. Jumlah item keseluruhan adalah sama seperti pascajuan. Ujian ini penting bagi mengukur sejauh mana kemahiran tatabahasa dalam imbuhan awalan dan akhiran dapat dikuasai oleh murid sebelum menjalani intervensi.

Selepas melakukan intervensi dalam suatu tempoh masa, satu lagi ujian akan diberikan kepada responden iaitu pascajuan. Item adalah berdasarkan objektif kajian. Ujian ini amat penting bagi mengukur sejauh mana kemahiran tatabahasa dalam imbuhan awalan dan imbuhan akhiran dapat dikuasai oleh murid selepas pelaksanaan intervensi. Kedua-dua ujian ini penting dalam memastikan perkembangan dan dijadikan sebagai bahan bukti bahawa berlakunya perubahan tingkah laku dalam diri murid dan peningkatan kemahiran tatabahasa dalam imbuhan awalan dan imbuhan akhiran yang telah diajar. Ini sekaligus akan menentukan sama ada objektif saya akan tercapai atau tidak tercapai.

Dapatan Kajian

Untuk pemerhatian ini, saya telah menyediakan satu borang senarai semak bagi mengetahui kefahaman murid berkenaan dengan teknik 'KCTD' yang telah dirancang. Berikut merupakan analisis borang senarai semak secara ringkas.

Jadual 5: Analisis Keseluruhan Skala Kemahiran Murid Mengenal pasti Imbuhan Awalan dan Imbuhan Akhiran Menggunakan Kaedah KCTD

Nama	Pertama		Tahap	Kedua		Tahap	Ketiga		Tahap
Steve	5/15	0.99	Sederhana	9/15	1.80	Baik	15/15	3.00	Cemerlang
Azizie	3/15	0.60	Lemah	11/15	2.19	Baik	14/15	2.79	Cemerlang
Richie	7/15	1.41	Sederhana	13/15	2.61	Cemerlang	14/15	2.79	Cemerlang
Melly	6/15	1.2	Sederhana	14/15	2.79	Cemerlang	15/15	3.00	Cemerlang
Dina	2/15	0.39	Lemah	13/15	2.61	Cemerlang	14/15	2.79	Cemerlang

Guru juga mengumpul dapatan menggunakan nota lapangan. Berikut merupakan catatan nota lapangan yang dicatat oleh guru melalui intervensi yang telah dijalankan.

"Steve yakin dengan jawapan yang diberikan apabila guru memberikan soalan. Jawapan yang diberikan oleh Steve juga betul dan tidak mengandungi kesilapan."

(NL05,09/07/2014: baris 07-11)

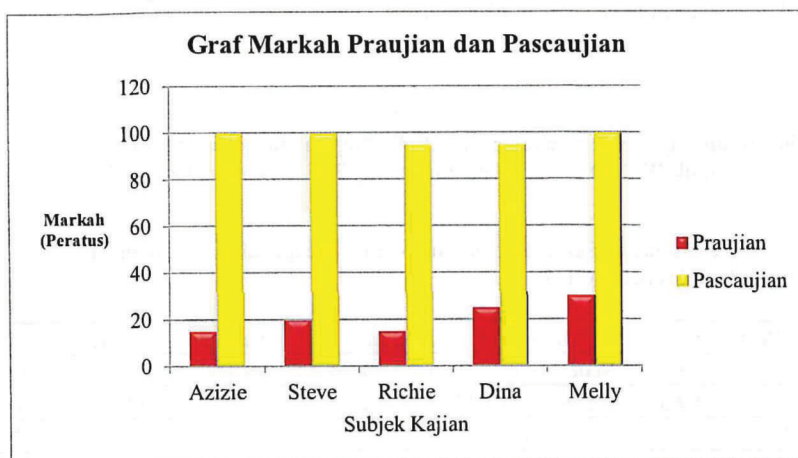
"Azizie dapat mengenalpasti imbuhan yang terdapat dalam perkataan dengan baik setelah menggunakan kaedah ini berulang kali. Pada mulanya Azizie masih keliru tetapi Azizie terdiam dan berfikir tentang jawapan yang dihasilkan. Kemudian, dia terus mengatakan jawapan yang diberikan salah dan sekali lagi mengulang kaedah yang sama. Akhirnya, Azizie memberi jawapan yang betul."

(NL06,09/07/2014: baris 05-14)

Sebelum melaksanakan kaedah 'KCTD' pada 10 April 2014, saya telah menjalankan praujian yang merangkumi kemahiran mengenalpasti imbuhan awalan 'ber-' dan imbuhan akhiran '-an' dalam perkataan. Setelah pelaksanaan strategi pula, pada 4 Ogos 2014, saya telah mengadakan pascaujian. Dalam ujian ini, murid dikehendaki mewarnakan perkataan yang mengandungi imbuhan awalan dan imbuhan akhiran dan menulis perkataan tersebut pada ruangan yang disediakan. Praujian dan pascaujian ini mengandungi perkataan yang sama cuma cara menjawab yang berbeza. Jadual 6 menunjukkan perbandingan skor yang diperolehi oleh murid-murid dalam praujian dan pascaujian.

Jadual 6:Perbandingan Skor Murid dalam Praujian dan Pascaujian

Bil.	Nama Murid	Prauajian		Pascaujian		Peningkatan
		Markah	Peratus	Markah	Peratus	
1.	Azizie	3/20	15%	20/20	100%	85%
2.	Steve	4/20	20%	20/20	100%	80%
3.	Richie	3/20	15%	19/20	95%	80%
4.	Dina	5/20	25%	19/20	95%	70%
5.	Melly	6/20	30%	20/20	100%	70%



Rajah 7: Graf Menunjukkan Peningkatan Markah Praujian dan Pascaujian

Berdasarkan Jadual 6 dan Rajah 7 dapat dilihat dengan jelas peningkatan yang telah berjaya dilakukan oleh Steve, Azizie, Richie, Melly dan Dina. Peningkatan paling ketara dapat dilihat pada keputusan ujian Azizie iaitu sebanyak 85%. Keputusan Azizie meningkat dari 15% naik kepada 100%. Seterusnya ialah Steve. Steve juga mendapat keputusan sebanyak 100% dan menunjukkan peningkatan sebanyak 80%. Begitu juga dengan

Melly. Melly juga mendapat keputusan 100% dan telah menunjukkan peningkatan sebanyak 70%. Richie dan Dina mendapat 95% dan menunjukkan peningkatan yang baik apabila meningkat sebanyak 80% dan 70% dalam ujian Pasca yang telah saya jalankan.

Berikut merupakan perbandingan hasil kerja murid semasa praujian dan pascaujian.

Worksheet 1 (Left): Titled "Bulatkan perkataan yang mengandungi imbuhan awalan dan imbuhan akhiran." It lists words like bergerak, dengan, bertutup, senaman, sarapan, minum, berjalan, bersempul, tiupan, makan, berenang, tulisan, beritahu, bulan, and mainan. Many words are circled with handwritten corrections. A final score of 2/70 is circled at the bottom.

Worksheet 2 (Right): Titled "Wanikan perkataan yang mengandungi imbuhan awalan dan imbuhan akhiran yang terdapat dalam kotak di bawah. Tulis perkataan yang mengandungi imbuhan awalan dan akhiran tersebut pada jadual yang disediakan." It includes a color-coded grid for word classification and a table for recording the results. The final score is 100/100.

Rajah 8: Perbandingan hasil kerja murid semasa Praujian dan Pascaujian

REFLEKSI

Kefahaman baharu yang saya perolehi daripada melakukan kajian tindakan ini ialah sebagai seorang guru, kita perlu merangka dan menyediakan satu bahan yang bersifat maujud bagi menarik minat murid. Daripada itu, lahir kesedaran dalam diri saya bahawa guru perlu mencari jalan alternatif yang kreatif untuk membantu murid mengatasi kelemahan mereka. Jalan alternatif ini akan menggantikan kaedah tradisonal yang pada kebiasaannya hanya akan berkesan pada murid berprestasi tinggi dan sederhana dan bukannya prestasi rendah. Justeru, adalah perlu bagi saya untuk mencari jalan terbaik membantu murid yang bermasalah untuk mengenal pasti perkataan yang mengandungi imbuhan awalan dan akhiran atau tidak. Hal ini menimbulkan kesedaran dalam diri saya bagi melakukan apa terdaya dan memungkinkan segala strategi bagi membantu murid. Dalam melaksanakan segala tindakan dan semasa melaksanakan kajian tindakan ini, saya telah mempelajari satu nilai iaitu jangan menilai murid dari satu sudut sahaja. Seorang guru perlu melihat aspek kekuatan di sebalik kelemahan yang ada pada murid. Oleh itu, guru perlu memilih objektif yang lebih terfokus dan merancang dengan teliti segala perancangan sebelum sesuatu intervensi.

CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Berdasarkan kajian yang telah saya jalankan ini, saya telah mengenalpasti beberapa aspek yang boleh dicadangkan untuk kegunaan penyelidik pada masa akan datang. Pertama sekali ialah penyelidik perlu mengukuhkan lagi intervensi dengan menggunakan bahan yang melibatkan penggunaan ICT. Penggunaan ICT dalam pengajaran hari ini memberi impak yang positif dalam pencapaian objektif pengajaran guru. Murid akan lebih berminat untuk mengikuti sesi pengajaran yang dijalankan. Selain itu, penggunaan ICT juga boleh dijadikan medium untuk pengujian kemahiran murid. Akhir sekali, pengkaji perlu memperkembangkan penggunaan intervensi bagi mengenal pasti imbuhan selain daripada imbuhan awalan 'ber-' dan imbuhan akhiran '-an'. Hal ini bagi melihat keberkesanan bahan ini untuk membantu murid dalam kemahiran tatabahasa.

RUJUKAN

- Kementerian Pendidikan Malaysia (2008). *Buku Manual Kajian Tindakan Tindakan Edisi Ketiga*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- Mok Soon Sang (1993). *Penilaian, Pemulihan dan Pengayaan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Noraziah Abd Hamid. (1981). *Alat Mengajar Dalam Pengajaran Bahasa. Kertas Kerja Seminar Perguruan di Universiti Malaya*.
- Rosinah Edinin (2011). *Penyelidikan Tindakan Kaedah dan Penulisan*. Kuala Lumpur: Freemind Horizons Sdn. Bhd.