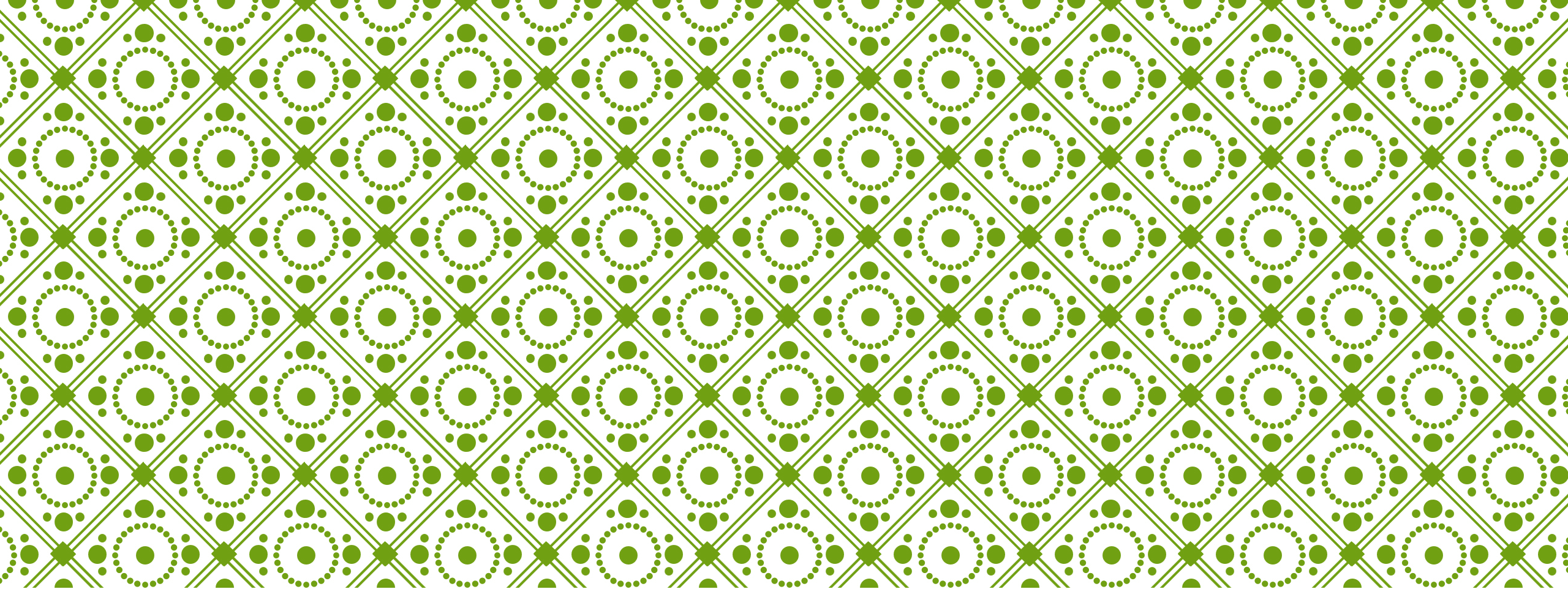




M1: KEMAHIRAN MENDENGAR & BERTUTUR

Muhaimi Suhaili
JPM, IPGKTAR

SUBTAJUK: KEMAHIRAN MENDENGAR & BERTUTUR

Konsep Mendengar

- Takrif mendengar
- Proses Mendengar
- Tujuan Mendengar

Jenis-jenis aktiviti mendengar

- Aktiviti mendengar sehalu
- Aktiviti mendengar dua hala

Aktiviti mendengar secara kontekstual

- Aktiviti mendengar sehalu
- Aktiviti mendengar dua hala

TAKRIF MENDENGAR

Mendengar ialah menangkap (bunyi, suara) dengan telinga; memberikan perhatian kepada kata-kata seseorang (untuk mengikuti, mempertimbangkannya, dsb). (Kamus Dewan, 1994).

Mendengar ialah kemahiran bahasa yang penting dan perlu dipelajari secara intensif terutama semasa pelajar di sekolah rendah dan menengah seperti yang terkandung dalam sukatan pelajaran. (Yahya, 2005).

Kemahiran ini sangat penting dan perlu dikuasai oleh murid kerana penggunaannya amat meluas dalam kehidupan. Sehubungan itu, dianggarkan lebih 60% daripada masa yang digunakan adalah bagi tujuan mendengar. Oleh sebab itu, pendengar perlu memiliki kemahiran mendengar yang berkesan supaya mesej yang diterima dapat dimanfaatkan dengan baik. (Yahya, 2005).

TAKRIF MENDENGAR...(SAMBUNGAN)

Mendengar mesej yang diterima dalam pelbagai bentuk dan bahasa memerlukan mereka mentaksirnya ke dalam bentuk yang difahami. Kesukaran memahami mesej yang didengar mungkin disebabkan oleh kelemahan pendengar menerima dan menganalisis mesej itu. Oleh itu, perlu ditekankan keupayaan mendengar yang berkesan supaya pelajar dapat menggunakan kemahiran itu dalam menguasai mata pelajaran lain.

(Yahya, 2005)

TAKRIF MENDENGAR...(SAMBUNGAN)

Mendengar penting kerana menjadi sebahagian daripada komunikasi. Kebanyakan kita berpendapat bahawa keupayaan mendengar berlaku secara semula jadi seperti kita mendengar arahan untuk melakukan sesuatu atau mendengar tunjuk arah jalan. Mendengar merupakan satu kemahiran yang memerlukan latihan dan perlu dipupuk agar kanak-kanak menjadi pendengar yang baik. Sebagai contoh, jika seseorang pelajar mempunyai kemahiran mendengar yang tinggi, dia boleh mengambil nota dengan baik di dalam kelas, mengambil bahagian dalam perbincangan yang aktif dan seterusnya menjadi pelajar yang berjaya. (Siti Hajar, 2009).

PROSES MENDENGAR

Bagi tujuan itu, antara keutamaan dalam mempelajari Bahasa ialah usaha mahu menguasai kemahiran mendengar. Dari segi pemerolehan Bahasa, **proses mendengar** yang dilalui secara semula jadi sejak zaman kanak-kanak lagi. Disebabkan penguasaan Bahasa belum dikuasai dengan baik pada peringkat awal perkembangan kanak-kanak, penguasaan kemahiran mendengar sekadar mewujudkan respons melalui gerak isyarat ataupun bunyi Bahasa yang hanya difahami oleh ibu bapa mereka. (Yahya, 2005)

Proses mendengar ini ada kaitannya dengan aktiviti mendengar sama ada secara sehalu atau dua hala. Jenis-jenis aktiviti mendengar yang berbeza seperti yang dinyatakan itu akan mempengaruhi keberkesanan mesej yang hendak disampaikan dan pendengar juga akan memberi respons yang berbeza juga.

MATLAMAT UMUM KEMAHIRAN BAHASA - KSSR

Standard Kurikulum Bahasa Melayu Sekolah Rendah digubal untuk membolehkan murid berketerampilan dalam berbahasa dan boleh berkomunikasi untuk memenuhi keperluan diri, memperoleh ilmu pengetahuan, kemahiran, maklumat, nilai dan idea serta hubungan sosial dalam kehidupan harian. (KPM, 2016)

TUJUAN DALAM KSSR:

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) mata pelajaran Bahasa Melayu Sekolah Rendah bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Memberikan respons berdasarkan arahan, pesanan, dan pertanyaan dengan betul; (**Mendengar**)
2. Bercerita, berbincang dan mengemukakan pendapat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber secara bertatasusila; (**Bertutur**) (KPM, 2016)

KEMAHIRAN BAHASA

Kemahiran bahasa merupakan teras kepada Standard Kurikulum Bahasa Melayu. Kemahiran bahasa ini diorganisasikan dalam lima modul. Antaranya Modul Kemahiran Mendengar dan Bertutur seperti di bawah:

Modul Kemahiran Mendengar dan Bertutur

Modul Kemahiran Mendengar dan Bertutur memberi penekanan pada kemahiran mendengar dan bertutur. ***Kemahiran mendengar merujuk pada keupayaan murid mendengar dengan teliti, memahami dan menghayati secara lisan perkara yang didengar dalam pelbagai situasi pengucapan, serta dapat memberikan respons.*** Kemahiran bertutur pula merujuk keupayaan murid berkomunikasi untuk menjalin hubungan dan menyampaikan maklumat, pendapat, perasaan serta idea yang kreatif dan kritis dengan sebutan dan intonasi yang betul secara sopan dan

AKTIVITI MENDENGAR SECARA SEHALA

Pendengar tidak berpeluang memberi respons secara verbal.

Bagi mendapatkan suasana komunikasi yang baik, pendengar harus bersedia menghadapi situasi ini.

Umpamanya, pendengar tidak berupaya untuk mencelah atau mendapatkan penjelasan.

Contohnya, maklumat yang disampaikan melalui radio, menonton televisyen, filem atau siaran langsung.

Aktiviti mendengar secara sehalal ini juga dikenali sebagai mendengar secara tidak interaktif.

AKTIVITI MENDENGAR SECARA DUA HALA

Pendengar berpeluang memberi respons secara verbal.

Bagi mendapatkan suasana komunikasi yang baik, pendengar harus bersedia menghadapi situasi ini.

Umpamanya, pendengar berupaya untuk mencelah atau mendapatkan penjelasan, serta memberi maklum balas terhadap maklumat yang diberikan.

Contohnya, maklumat yang diperoleh melalui perbincangan dalam Speakers Corner di Hyde Park.

Aktiviti mendengar secara dua hala ini juga dikenali sebagai mendengar secara interaktif.

AKTIVITI MENDENGAR SECARA KONTEKSTUAL

- AKTIVITI MENDENGAR SEHALA

Mendengar Berita

Mendengar Laporan

Mendengar Pengumuman

Mendengar Ucapan

AKTIVITI MENDENGAR SECARA KONTEKSTUAL

- AKTIVITI MENDENGAR DUA HALA

Mengikuti aktiviti perbincangan

Mengikuti aktiviti berbalas pantun

Mengikuti aktiviti berforum

Mengikuti aktiviti wawancara

TUTORIAL

Dalam kumpulan, anda diminta menyenaraikan soalan-soalan pencetus idea (*essential questions*) untuk memahami sub-subtajuk bagi kemahiran mendenfar ini. Selepas itu, pilih satu daripada soalan-soalan pencetus idea itu untuk dirungkai dan dikupas (unpack) bagi dikongsi dengan rakan-rakan di kelas anda.

RUJUKAN

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). *Kurikulum Standard Sekolah Rendah Bahasa Melayu Sekolah Kebangsaan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Tahun 1*. Kuala Lumpur: Bahagian Pembangunan Kurikulum.

Siti Hajar Abdul Aziz. (1997). *Aktiviti Lisan*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman.

Siti Hajar Abdul Aziz. (2009). *Bahasa Melayu II*. Kuala Lumpur: Oxford Fajar.

Yahya Othman. (2005). *Trend dalam pengajaran Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: PTS Professional.



TERIMA KASIH